

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوقرة - بومرداس -

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة العربية



يعلن قسم اللغة العربية بالتنسيق مع مخبر علم تعليم العربية بالمدرسة

العليا للأساتذة بوزريعة عن:

مشروع استكتاب جماعي محكم ذو ترقيم دولي بعنوان:

تعليمية اللغة العربية وفق المقاربة النصية في ضوء بيداغوجيا

المقاربة بالكفاءات

إشراف وتنسيق:

د. الوناس نصيرة/ د. بن زروق سامية

لقد أدى ظهور اللسانيات التعليمية في أواخر الستينيات من القرن الماضي إلى تغير كثير من المفاهيم التربوية، وإعادة النظر في طرائق التدريس، كما سمح باستحداث مصطلحات عديدة لم تكن معروفة من قبل كبيداغوجيا المشروع، وبيداغوجيا النشاط، والمقاربة بالكفاءات، وكان من بين المصطلحات الحديثة التي ظهرت مصطلح المقاربة النصية، التي هي في أصلها اختيار بيداغوجي يقتضي الربط بين التلقي والإنتاج، كما تنظر إلى اللغة باعتبارها نظاماً شاملاً لا يقبل التجزئة، حيث تتخذ من النصّ محورا أساسياً تدور حوله جميع فروع اللغة: بل يمثل البنية الكبرى التي تظهر فيها كلّ المستويات اللغوية، الصوتية، والنحوية، والصرفية، والدلالية... إلخ.

ولعلّ من أهمّ الأسباب التي أدت إلى ظهور المقاربة النصية الشعور بأهمية النصوص في التدريس بدلاً من الجمل المنفردة، والمستقلة؛ ذلك أنّ النصوص تسمح للمتعلم باكتساب العديد من المعارف، كما أنّها توقّر له أبعاداً جمالية وأدبية، بالإضافة إلى تحقيق المقاربة النصية من حيث أنّ النصّ هو محور كلّ المعارف، وهو نقطة الانطلاق لكلّ النشاطات ونقطة العودة إليها.

والمقاربة النصية مصطلح حديث انتقل من اللسانيات النصية إلى ميدان التعليم؛ وهي مقاربة تعليمية تنطلق من النصّ لتعليم اللغة؛ ذلك أنّ النصّ كفيل بأنّ يكسب المتعلم مهارات التعلّم كالقراءة والكتابة والتحدّث؛ لكن حسب "دي بوجراند" فإنّ التحصيل المعرفي والعلمي لا يمكن أن يأتي أكله إلا من خلال نصوص جيّدة وحسنة التنظيم؛ فالمعلومات التي ترد في مقاطع نصية مفكّكة ومبعثرة ستجعل التعلّم مشوّشاً وشاقاً، كما أنّ فهم المتعلم للنصّ يتوقف على وعيه بطريقة بنائه، وخاصة طرائق الربط بين وحداته، ولهذا اهتمّ علم النصّ بوضع المعايير التي تصاغ أو تنتج وفقها النصوص التعليمية.

وفي هذا الإطار يسعى هذا الاستكتاب إلى تبيان أهمية المقاربة النصية في مجال تعليمية اللغات، ودورها في اكتساب مهارات التعلّم، كما يهدف أيضاً إلى الوقوف عند أهمّ المستجدات الحاصلة في مجال تعليمية اللغة العربية في السنوات الأخيرة.

ثانياً- تساؤلات الاستكتاب:

- انطلقت فكرة الاستكتاب من مجموعة من التساؤلات وهي:
- فيما يتجلى دور المقاربة النصية في العملية التعليمية التعلمية؟ وأين تكمن أهميتها؟
 - ما مدى حضور المقاربة النصية في تعليم اللغة العربية لا سيما في ضوء بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات؟
 - ما هي المشاكل التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من المقاربة النصية في تعليمية اللغة العربية؟

ثالثاً- أهداف الاستكتاب:

- يسعى هذا الاستكتاب إلى تحقيق جملة من الأهداف نذكر منها:
- ضبط المصطلحات والمفاهيم الخاصة بلسانيات النصّ.
 - تبيان أهمية المقاربة النصية في تعليمية اللغة العربية.

-الوقوف عند أهم الأسباب التي دعت إلى الانتقال من نحو الجملة إلى نحو النص في مجال تعليمية اللغة العربية.

-تقييم نسبة استيعاب المعلمين لمفاهيم المقاربة النصية وتطبيقها في التعليم.
-دراسة نقدية في الكتب المدرسية التي انتهجت المقاربة النصية من أجل تبيان مدى مواكبة المنهاج الدراسي لهذه المقاربة الحديثة.

-إبراز دور المقاربة النصية في تجاوز المشكلات التي تعترض عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها.

رابعاً-محاو الاستكتاب:

-المحور الأول: المقاربة النصية: مفهومها، مبادئها، أهدافها، وأهميتها.

-المحور الثاني: بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات: قراءة في المصطلح والمفاهيم.

-المحور الثالث: من بيداغوجيا المقاربة بالأهداف إلى بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات.

-المحور الرابع: المقاربة النصية في التعليم: سلبياتها وإيجابياتها.

-المحور الخامس: التعليم بالمقاربة النصية-الصعوبات والحلول.

-المحور السادس: تعليمية اللغة العربية وفق المقاربة النصية بين الواقع والمأمول-دراسة نقدية

تحليلية للكتب المدرسية والمناهج التعليمية التي انتهجت المقاربة النصية-

-المحور السابع: المقاربة النصية في تعليمية اللغة العربية على مستوى التعليم الجامعي (نماذج

للدراسة).

-المحور الثامن: تجارب ناجحة في استثمار المقاربة النصية في تعليمية اللغات.

-المحور التاسع: الاقتراحات والحلول لاستثمار المقاربة النصية في مجال التعليم.

خامساً-الهيئات التنسيقية والرعاية للكتاب:

إشراف وتنسيق: د. الوئاس نصيرة/ د. بن زروق سامية

سادساً-شروط المشاركة:

-الالتزام بأحد محاور الاستكتاب.

-أن يتّصف المقال بالجدة والأصالة، وأن يكون غير منشور أو مستل من بحث أكاديمي، ويقوم

الباحث بالتعهد بذلك في وثيقة مرفقة "حقوق النشر".

-يتضمن الملخص تمهيداً أولياً للموضوع، مع طرح الإشكالية، وأهمية الدراسة، والمنهج المعتمد، مع

ضرورة الإشارة إلى عناصر الدراسة.

-تتضمن صفحة الملخص عنوان المقال، ومحور المشاركة، والبريد الإلكتروني للباحث.

-ضرورة إرفاق الملخص بسيرة ذاتية مختصرة. وفق التّموذج المرفق "نموذج السيرة الذاتية".

-شروط كتابة المقال محددة في قالب مرفق "قالب المقال" سيرسل لاحقاً.

-تقبل المشاركات الفردية.والثنائية فقط.

-مجال المشاركة مفتوح للأساتذة الباحثين وطلبة الدكتوراه تحت إشراف مؤطّريهم.



-تقبل البحوث المكتوبة باللغات الثلاث: العربية، والفرنسيّة، والإنجليزيّة.
-تخضع البحوث للتّحكيم العلميّ وفق الضّوابط والشّروط الأكاديميّة المتعارف عليها، وتلتزم بالملاحظات بتعديل المقال في ضوء ملاحظات المحكّمين إذا طُلب منه ذلك؛ تمهيدا لنشره.
-تعطى الأولويّة للبحوث التّطبيقية والميدانيّة.

سابعاً-أعضاء الهيئة الاستشارية:

| الاسم واللقب | مؤسسة الانتماء والبلد |
|--------------------|---|
| أ.د. بن نافلة يوسف | جامعة حسيبة بن بوعلّي (الشّلف) الجزائر |
| أ.د. شفيري فتيحة | جامعة المُجّد بوقرة (بومرداس) الجزائر |
| أ.د. بن ضحوى خيرة | جامعة المُجّد بوقرة (بومرداس) الجزائر |
| د. حنطابلي زليخة | جامعة يحيى فارس (المدينة) الجزائر |
| د. تومي سعيّدة | جامعة آكلي محند أولحاج (البويرة) الجزائر |
| د. كسّاس صفية | المدرسة العليا للأساتذة (بوزريعة) الجزائر |
| د. صيد أحمد | جامعة المُجّد بوقرة (بومرداس) الجزائر |
| د. قدور هشام | جامعة المُجّد بوقرة (بومرداس) الجزائر |
| د. بوقزّولة نّجاة | جامعة المُجّد بوقرة (بومرداس) الجزائر |
| د. عميري زهرة | جامعة المُجّد بوقرة (بومرداس) الجزائر |
| د. عليوات سامية | جامعة المُجّد بوقرة (بومرداس) الجزائر |
| د. بوفوروة سامية | جامعة المُجّد بوقرة (بومرداس) الجزائر |

ثامناً-أعضاء اللّجنة العلمية:

| الاسم واللقب | مؤسسة الانتماء والبلد | الاسم واللقب | مؤسسة الانتماء والبلد |
|-----------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| أ.د. لبصير نور الدين | الجزائر | أ.د. شتوفي ميلود | جامعة المُجّد بوقرة (بومرداس) الجزائر |
| أ.د. كمال سعد أبو المعاطي | مصر | أ.د. عزّة جدوع | جامعة (السّويس) مصر |
| أ.د. عصام عبد المنصف أحمد أبو زيد | السعودية | أ.د. حنان الغامدي | جامعة (جدة) السعودية |
| أ.د. رحمن غركان | العراق | أ.د. عقيل الحاقاني | جامعة (الكوفة) العراق |



| | | | |
|--|------------------------|--|-------------------------------------|
| جامعة (الكوفة) العراق | أ.د صباح عباس عنوز | جامعة (الكوفة) العراق | أ.د. وجدان صالح |
| المدرسة العليا للأساتذة (بوزريعة) الجزائر | أ.د. نصر الدين بن زروق | جامعة الطّفيلة الأردن | أ.د. إبراهيم منصور مجّد البياسين |
| المدرسة العليا للأساتذة (بوزريعة) الجزائر | أ.د. شفيقة العلوي | المدرسة العليا للأساتذة (بوزريعة) الجزائر | أ. د. بركاهم العلوي |
| جامعة حسيبة بن بوعلي (الشّلف) الجزائر | أ.د. حاج هني محمّد | جامعة أمّجد بوقرة (بومرداس) الجزائر | أ.د. بن عياد خليفة |
| جامعة أمّجد بوقرة (بومرداس) الجزائر | أ.د. زلاقي رضا | جامعة (البليدة) الجزائر | أ. د. صالح تيقاجي |
| جامعة أمّجد بوقرة (بومرداس) الجزائر | د. صالح علي | جامعة أمّجد بوقرة (بومرداس) الجزائر | أ.د. ضياف فاطمة الزهراء |
| جامعة أمّجد بوقرة (بومرداس) الجزائر | د. الوتاس نصيرة | جامعة أمّجد بوقرة (بومرداس) الجزائر | د. بن زروق سامية |
| جامعة يحيى فارس (المدية) الجزائر | د. وهيبة بوشريط | جامعة يحيى فارس (المدية) الجزائر | جمعي عائشة |
| المركز الجامعي عبد الله مرسلي (تبيّازة) الجزائر | د. عبد القادر قهلوز | جامعة يحيى فارس (المدية) الجزائر | د. كادي نورة |
| المركز الجامعي عبد الله مرسلي (تبيّازة) الجزائر | د. سعدوني نادية | المركز الجامعي عبد الله مرسلي (تبيّازة) الجزائر | د. حريزي فايزة |
| جامعة باجي مختار (عنابة) الجزائر | د. بوحوية غنيّة | جامعة أبو القاسم سعد الله (الجزائر 2) الجزائر | د. طهراوي نعيمة |
| جامعة أمّجد بوقرة (بومرداس) الجزائر | د. قيراط هشام | جامعة أمّجد بوقرة (بومرداس) الجزائر | د. مغاوي نجوى |
| جامعة أمّجد بوقرة (بومرداس) الجزائر | د. الزيتوني عبد الغني | جامعة أمّجد بوقرة (بومرداس) الجزائر | د. بوزنون عبد الرحمن |
| جامعة أمّجد بوقرة (بومرداس) الجزائر | د. جيلي هدية | جامعة أمّجد بوقرة (بومرداس) الجزائر | د. سعدودي سعيدة |

| الاسم واللقب * | مؤسسة الانتماء والبلد |
|----------------------|---|
| أ.د. العلوي بركاهم | المدرسة العليا للأساتذة (بوزريعة) الجزائر |
| أ.د. بوجناح مريم | المدرسة العليا للأساتذة (بوزريعة) الجزائر |
| أ.د. بوعبد الله كمال | المدرسة العليا للأساتذة (بوزريعة) الجزائر |
| أ.د. قُدور عمران | جامعة المُجد بوقرة (بومرداس) الجزائر |
| أ.د. طالب عبد القادر | جامعة المُجد بوقرة (بومرداس) الجزائر |
| د. بهون علي سعيد | جامعة المُجد بوقرة (بومرداس) الجزائر |
| د. قدور هشام | جامعة المُجد بوقرة (بومرداس) الجزائر |
| د. عمّاري هدى | جامعة المُجد بوقرة (بومرداس) الجزائر |
| د. درّاجي صفية | جامعة المُجد بوقرة (بومرداس) الجزائر |
| د. قصابي صليحة | جامعة البشير الإبراهيمي (برج بوعريرج) الجزائر |
| د. الوالي سعاد | جامعة البشير الإبراهيمي (برج بوعريرج) الجزائر |

عاشرا-المراجعة والتدقيق اللغوي:

د. لزرقي بلعباس.

د. رافع رضا.

أجال الاستكتاب:

آخر موعد لاستقبال الملّخصات: 15 فيفري 2023.

الردّ على الملّخصات المقبولة: 15 فيفري 2023.

آخر موعد لاستقبال البحوث كاملة: 30 أفريل 2023.

الردّ على البحوث المقبولة: 15 ماي 2023.

للتواصل:

ترسل الملّخصات والبحوث إلى البريد الإلكتروني التالي:

approchetextuelle2023@gmail.com

استمارة المشاركة:



اسم ولقب الباحث:

المؤسسة العلمية التي ينتمي إليها:

التخصص العلمي الدقيق:

الدرجة العلمية:

البريد الإلكتروني:

الهاتف النقال:

محور المداخلة:

عنوان المداخلة:

والله وليّ التوفيق.

