

Call for Papers

1. Explanatory memorandum

The present summer university attempts to further delve into the debates we launched on the modernization of higher education since 2023, within the Faculty of Letters and Languages, following the extensive consultation process implemented by the Ministry of Higher Education and Scientific Research. Besides the traditional missions of the training institution, more operational approaches have been put in place thanks to the guidelines issued by the public authorities in recent years. To this end, the university will contribute to reinforcing the economic capacities of the country through:

- the development of human capital in the sense of strengthening the scientific and technical qualification of the population in training to support the high coefficient of productivity, innovation, and employability demanded by today's labor market.
- The determination of a nation's human capital; the latter being understood as "the skills and capacities that exist in a country's population, (...) the most important factor to guarantee long-term economic success, more than any other resource" (World Economic Forum – WEF, 2017), and this in a country as vast and promising as Algeria.
- Updating the teaching/learning posture to be positioned at the intersection of economic growth and the search for comparative advantages through adapted training, intelligent professionalization of a young population inclined to conquer new markets, and better competitiveness.
- Encouraging students to develop a professional and life project by aspiring to create their own micro-enterprise or choose a career path during their university studies, based on

initiative, cognitive flexibility, and a sense of creative audacity. The desired qualitative redeployment remains dependent, among other things, on the reconfiguration of the university pedagogical intervention mode imposed by this new approach in the higher education system policy. Dominated by conceptual, methodological, and pedagogical aspects, these meetings are called upon to identify new paradigms and pedagogical mechanisms in scientific relation to the external and internal relevance of training offers and their structuring, the renovation of pedagogical practices, student support methods, and evaluation procedures, both theoretical and practical.

Beyond the utility and relevance of the pedagogical systems in place, it is necessary to elucidate, at the level of our TECLANG laboratory, in terms of training engineering and pedagogical engineering, to be grasped within dynamics of intersectionality (economy, finance, services, industry, culture, education, local authorities...), the concepts and approaches used on both sides.

However, it is crucial, in this respect, to highlight, in their specificities and complementarities, the constituent elements of these new sectoral mechanisms, their doctrinal choices (sectoral orientation laws, action programs, general references, specific references...), the various options supporting their prospective studies and their pragmatic articulations. In the context of our summer university, we will question the role of university pedagogy in the establishment of the modernization of the university, all supported by methodological know-how challenges, and according to the components defined by De Ketele, such as "a system with complex interactions, as none of the components acts alone and, consequently, cannot be studied in isolation". To this end, the debates will focus on the design of programs,

curricula, and their implementation; scientific, disciplinary, and transversal contents; the organization of teaching and its evaluation methods; and finally, the redefinition and redeployment of the University's missions in its relationship with the economic, socio-cultural, and external environment... "Upstream, the curriculum; downstream, the results of pedagogical activities; transversally, the internal context factors (academic and student environment) and the external context factors (policies, social, cultural, economic)". Thanks to the two dimensions that cross the field of higher education, "diachronic" and "synchronic", we will submit to our analysis all aspects of this new university pedagogical configuration, the historical modalities of its curricular fixations, and the resulting impact on exit profile of learners.

This is to say that a series of questions run through the reflection of all the actors and pedagogical leaders on the determination of the exit profiles of the trainees.

However, it is worth noting that there is little reflection on the prerequisites of new students/high school graduates within the university, regardless of the field, program, or specialty. The same is true in many university systems around the world. "The high school-university transition is recognized, at an international level, as being a difficult time for students".

However, the types of constraints mentioned in the reflections contained in the World Development Report should be the subject of our debates, namely those inherent in transversal articulations, such as the mastery of linguistic and language skills, cognitive and technological know-how.

2. Axes:

It is essential to address the following topics:

1. Modernization of higher education and scientific research focused on the valorization of human capital and its impact on the economic and socio-cultural development of the country.



2 -Specific skills, both disciplinary and transversal, according to domains and fields, enabling future students to succeed in their studies by constructing their educational paths; being socially autonomous, capable, with informed awareness, of conceptualizing their professional and life projects.

3 -The role of disciplinary, multidisciplinary, interdisciplinary, and transdisciplinary approaches in foreign language education, modern skills, and cognitive sciences.

4 -Training and retraining actions for teachers and administrative staff, engaging them in the implementation of pedagogical reforms and their relationships with the dynamics driven by economic, cultural, social, and environmental changes.

5 -Internal and external mechanisms and arrangements to regulate the whole, capable of maintaining a delicate balance between the so-called "conservative" representations of the teaching and administrative staff and the new pedagogical practices induced by sectoral reforms and government action programs (creation of micro-enterprises, incubator programs, labeling, etc.).

6 -Digital pedagogy and the role of artificial intelligence in teaching and learning at disciplinary and transversal levels.

7 Evaluation of pedagogical outcomes and training offers.

8 -Evaluation of the training of English language trainers through the experience of English departments: pedagogical devices, assessments, and proposals.

9 -Terminal skills of the secondary cycle, which allow for the successful continuation of higher education, data on the failure rate of students in the first year of university: a comparative reading of national and foreign university systems,

3. Calendar and Important Information:

- Deadline for submission of communication proposals: April 15, 2024
- Notification of acceptance: May 15, 2024
- Publication of the final program: June 30
- Duration of communications: 20 minutes
- Languages of the conference: Arabic, English, French
- Venue: University of Boumerdès

SCIENTIFIC COMMITTEE

Pr. Lila Medjahed, Directrice du laboratoire TECLANG, UMBB
Pr. Farid Benramdane, Chef d'équipe TECLANG, UMBB
Pr. Nourradine Labessir, chef d'équipe TECLANG, UMBB
Pr. Habiba Zemouli-Benaouda, Cheffe d'équipe TECLANG, UMBB
Pr. Amrane Kaddour, département de langue arabe, UMBB
Pr. Soumya Chebli, département de français, UMBB
Pr. Mourad Bektache, Université de Bejaia
Pr. Boumedienne Benmaussat, Directeur du laboratoire DYLANDiMED Université de Tlemcen
Pr. Imane OUAHIB, chef d'équipe, du laboratoire RIDILCA Université Blida 2
Pr. Missoume Abdelkader, Université de Chlef
Pr. Ben Adjemia Mohammed, Université de Chelef
Pr. Ben Zerrouk Naser ddine, ENS Bouzareah Alger

ORGANIZING COMMITTEE

Présidents : Pr. Farid Benramdane et Pr. Lila Medjahed

Les chefs d'équipe du laboratoire TECLANG : Pr. Nourradine Labessir, Pr. Habiba Zemouli-Benaouda, Dr. Yazid Meftah.

Les membres du laboratoire TECLANG :

Pr. Soumya Chebli, Dr. Ryad Ghessil, Dr. Asma Slimani, Dr. Mohamed El Amine Derradji, Dr. Hicham Kaddour, Dr. Lila Mokrani, Dr. Lynda Mounsi, Dr. Abdelghani Zitouni, Dr. Nassira Lounnas, Dr. Tahar Messahli, Dr. Faiza Mahfouf, Dr. Nora Achili, Dr. Nadir Ramili, Dr. Hadjer Aissi, Dr. Boukhalfa Messaoud, Dr. Karima Bouharrou, Mme Sarah Slimani, Mme Saliha Benaisa-Hadjari, M. Farid Hadjari, M. Djema Timzouert, Mme Samia OuaOua, Mme Hassina Boutiche, Mme Sabrina Ameur, Mme Sonia Harbi.

Proposals' Submission:

Proposals should include the following information::

Title of the communication:.....
Author's full name Position:.....
Title.....
Institutional affiliation:.....
Abstract (300 words)

.....
.....
- Keywords (3-5 words) :.....
Submissions should be accompanied by a brief bibliography sent to the following email addresses:

pedagogieuniversitaire2024@gmail.com

People's Democratic Republic of Algeria
Ministry of Higher Education and Scientific Research
M'hamed Bougara BOUMERDES University



1st

Summer University

Organized by TECLANG Laboratory



The modernization of higher education

University pedagogy at the Service of Human Capital

July 2 and 3, 2024

Appel à Communication

1. Exposé des motifs

La présente université d'été tente d'approfondir nos débats lancés sur la modernisation de l'enseignement supérieur depuis 2023 au sein de la faculté des Lettres et des Langues suite à la démarche de large consultation mise en place par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique. Au-delà des missions classiques de l'institution de formation, des approches plus opératoires sont mises en place à la faveur des orientations imprimées par les pouvoirs publics ces dernières années. A cet effet, l'université participera à la contribution au renforcement des capacités économiques du pays à travers :

- le développement du capital humain dans le sens du renforcement de la qualification scientifique et technique de la population en formation pour pouvoir soutenir le fort coefficient de productivité, innovation et employabilité qu'exige le monde du travail actuel ;
- la détermination d'un capital humain de la nation ; ce dernier étant compris comme « les compétences et capacités qui existent dans la population d'un pays, (...) le facteur le plus important pour garantir le succès économique à long terme, plus que n'importe quelle autre ressource » (Forum économique mondial - WEF, 2017), et ceci dans un pays aussi vaste et promoteur que l'Algérie ;
- l'actualisation de la posture d'enseignement/ apprentissage à positionner à l'intersection de la croissance économique et de la recherche d'avantages comparatifs par le biais d'une formation adaptée, de la professionnalisation intelligente d'une population jeune encline à la conquête de nouveaux marchés et grâce à une meilleure compétitivité;
- l'incitation des étudiants à avoir un projet professionnel et de vie en ambitionnant la création de leur propre micro entreprise ou le choix d'une carrière lors de leur cursus universitaire, basée sur l'initiative, la flexibilité cognitive et le sens de l'audace créative.

Le redéploiement qualitatif souhaité reste tributaire, entre autres, de la reconfiguration du mode d'intervention pédagogique universitaire qu'impose cette nouvelle démarche dans la politique du système de formation supérieure. A dominante conceptuelle, méthodologique et pédagogique, ces rencontres sont appelées à dégager de nouveaux paradigmes et ressorts pédagogiques en rapport scientifique avec la pertinence externe et interne des offres de formation et leur structuration, la rénovation des pratiques pédagogiques, le mode d'accompagnement de l'étudiant ainsi que les procédures d'évaluation, aussi bien sur un théorique que pratique.

Au-delà de l'utilité et de la pertinence des systèmes pédagogiques mis en place, il s'agit d'explicitier, au niveau de notre laboratoire TECLANG, en termes d'ingénierie de la formation et d'ingénierie pédagogique, à saisir dans des dynamiques d'intersectorialité (économie, finances, services, industrie, culture, enseignement, collectivités locales...), les concepts et les démarches usités de part et d'autre. Or, il est primordial, à cet égard, de mettre en évidence, dans leurs spécificités et leurs complémentarités, les éléments constitutifs de ces nouveaux dispositifs sectoriels, leurs choix doctrinaux (lois d'orientation sectorielles, programme d'action, référentiels généraux, référentiels spécifiques...), les différentes options qui supportent leurs études prospectives et leurs articulations pragmatiques.

Dans le cadre de notre université d'été, nous nous interrogerons sur la part de la pédagogie universitaire dans la mise en œuvre de la modernisation de l'université, le tout adossé à des savoir-faire méthodologiques interpellant, selon les composantes définies par De Ketele, tel « un système aux interactions complexes, car aucune des composantes n'agit seule et, en conséquence, ne peut être étudiée isolément ». A cet effet, les débats porteront sur la conception des programmes, des curricula et de leur réalisation; des contenus scientifiques, disciplinaires et transversaux ; l'organisation des enseignements et de leurs modes d'évaluation; et enfin, la redéfinition et le redéploiement des missions de

l'Université dans sa relation avec l'environnement économique, socio-culturel et environnemental... « En amont, le curriculum ; en aval, les résultats des activités pédagogiques; transversalement, les facteurs de contexte interne (environnement académique et étudiant) et les facteurs de contexte externe (politiques, sociaux, culturels, économiques) » (2010). A la faveur des deux dimensions qui traversent le champ de la formation supérieure « diachronique » et « synchronique », nous soumettrons à notre analyse tous les aspects de cette nouvelle configuration pédagogique universitaire, les modalités historiques de ses fixations curriculaires et la résultante de ses retombées dans le profil de sortie des apprenants.

Ceci pour dire qu'une série de questions traversent toute la réflexion des différents acteurs et responsables pédagogiques sur la détermination des profils de sortie des formés. Or, il est judicieux de noter que la réflexion sur les prérequis des nouveaux étudiants / anciens lycéens est peu menée dans l'enceinte universitaire quel que soit le domaine, la filière ou la spécialité.

Il en est de même dans beaucoup de systèmes universitaires dans le monde. « La transition lycée-université est reconnue, à un niveau international, comme étant un moment difficile pour les étudiants » (Trouche, 2011). Cependant, des types de contraintes sont mentionnés dans les réflexions contenues dans le Rapport sur le développement dans le monde (2018) qui devraient faire objet de nos débats, en l'occurrence, celles inhérentes aux articulations transversales, telle la maîtrise des compétences linguistiques, langagières, des savoir-faire cognitifs et technologiques.

2. Axes de réflexion

Il est primordial d'aborder les axes suivants pour réfléchir sur :

- 1 la modernisation de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique centrée sur la valorisation du capital humain et son impact sur le développement économique et socio-culturel du pays



2 les compétences précises, de type disciplinaire et transversal, selon les domaines et les filières, permettant au futur étudiant de réussir dans ses études, en construisant son parcours de formation; d'être autonome sur le plan social, capable, en connaissance de cause, de penser ses projets professionnels et de vie ;

3 la part du disciplinaire, du pluridisciplinaire, du polydisciplinaire ou transdisciplinaire dans la formation en langues étrangères, les compétences modernes et les sciences cognitives ;

4 les actions de formation, de recyclage des enseignants et des cadres administratifs et de gestion, en les engageant dans le cadre de la mise en œuvre des refontes pédagogiques et leurs rapports aux dynamiques portées par les mutations économiques, culturelles, sociales et environnementales ;

5 les dispositifs et les dispositions internes et externes pour réguler l'ensemble, en mesure de maintenir un fragile équilibre des représentations dites « conservatrices » du corps enseignant et administratif et des nouvelles pratiques pédagogiques induites par les réformes sectorielles et les programmes d'action gouvernementale (création de micro-entreprises, incubateur, label...) ;

6 la pédagogie numérique et la place de l'intelligence artificielle dans l'enseignement-apprentissage aux niveaux disciplinaires et transversales ;

7 l'évaluation des dispositifs pédagogiques et des offres de formation ;

8 l'évaluation de la formation des formateurs en langue anglaise au travers de l'expérience des départements d'anglais : dispositifs pédagogiques, bilans et propositions ;

9 les compétences terminales du cycle secondaire, qui permettent la poursuite avec succès d'une formation supérieure, les données sur le taux d'échec des étudiants en première année universitaire : lecture comparative des systèmes universitaires nationaux et étrangers.

3. Calendrier et informations pratiques

-Date limite de soumission des propositions de communication : **15 avril 2024**

-Notification d'acceptation : 15 mai 2024

-Publication du programme final : 30 juin

-Durée des communications : 20 minutes

-Langue de travail du colloque : arabe, anglais, français

-Lieu : Université de Boumerdes



COMITÉ SCIENTIFIQUE

Pr. Lila Medjahed, Directrice du laboratoire TECLANG, UMBB

Pr. Farid Benramdane, Chef d'équipe TECLANG, UMBB

Pr. Nourradine Labessir, chef d'équipe TECLANG, UMBB

Pr. Habiba Zemouli-Benaouda, Cheffe d'équipe TECLANG, UMBB

Pr. Amrane Kaddour, département de langue arabe, UMBB

Pr. Soumya Chebli, département de français, UMBB

Pr. Mourad Bektache, Université de Bejaia

Pr. Boumedienne Benmaussat, Directeur du laboratoire DYLANDiMED Université de Tlemcen

Pr. Imane OUAHIB, chef d'équipe, du laboratoire RIDILCA Université Blida 2

Pr. Missoume Abdelkader, Université de Chlef

Pr. Ben Adjemia Mohammed, Université de Chelef

Pr. Ben Zerrouk Naser ddine, ENS Bouzareah Alger

COMITE D'ORGANISATION

Présidents : Pr. Farid Benramdane et Pr. Lila Medjahed

Les chefs d'équipe du laboratoire TECLANG : Pr. Nourradine Labessir, Pr. Habiba Zemouli-Benaouda, Dr. Yazid Meftah.

Les membres du laboratoire TECLANG :

Pr. Soumya Chebli, Dr. Ryad Ghessil, Dr. Asma Slimani, Dr. Mohamed El Amine Derradji, Dr. Hicham Kaddour, Dr. Lila Mokrani, Dr. Lynda Mounsi, Dr. Abdelghani Zitouni, Dr. Nassira Lounnas, Dr. Tahar Messahli, Dr. Faiza Mahfouf, Dr. Nora Achili, Dr. Nadir Ramili, Dr. Hadjer Aissi, Dr. Boukhalfa Messaoud, Dr. Karima Bouharrou, Mme Sarah Slimani, Mme Saliha Benaisa-Hadjari, M. Farid Hadjari, M. Djema Timzouert, Mme Samia OuaOua, Mme Hassina Boutiche, Mme Sabrina Ameur, Mme Sonia Harbi.

Soumission des propositions

Les propositions de communication devront contenir les informations suivantes :

Titre de la communication:.....

Nom et prénom de l'auteur(e):.....

Grade:.....

Affiliation institutionnelle:.....

Résumé de la communication (300 mots)

.....

.....

Mots-clés (3-5 mots) :.....

Les envois devront être accompagnés d'une brève bibliographie à envoyer aux adresses électroniques suivantes :

pedagogieuniversitaire2024@gmail.com

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de
la Recherche Scientifique
Université M'hamed Bougara BOUMERDES



le laboratoire TECLANG organise

**1ere UNIVERSITE
THEMATIQUE D'ETE**



**LA MODERNISATION DE
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
LA PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE
AU SERVICE DU CAPITAL
HUMAIN**

2 et 3 juillet 2024

مخبر تكنولوجيا الأوساط الجامعية ينظم:

الجامعة المصيفية المهذبة

1



تحديث قطاع التعليم العالي البيداغوجيا الجامعية في خدمة رأس المال البشري

يومي 02 و 03 جويلية 2024

زمن المداخلات 20د

لغات الملتقى: العربية، الإنجليزية والفرنسية.
المكان: جامعة بومرداس.

أعضاء اللجنة العلمية:

- أ.د ليلى مجاهد، مديرة مخبر teclang، جامعة بومرداس.
أ.د فريد بن رمضان، رئيس فرقة بمخبر teclang، جامعة بومرداس.
أ.د نور الدين لبصير، رئيس فرقة بمخبر teclang، جامعة بومرداس.
أ.د حبيبة زمولي، رئيس فرقة بمخبر teclang، جامعة بومرداس.
أ.د عمران قدور، قسم اللغة العربية، جامعة بومرداس.
أ.د سمية شبلي، قسم اللغة الفرنسية، جامعة بومرداس.
أ.د مراد بقطاش، جامعة بجاية.
أ.د بومدين بن موسى، مدير مخبر DYLANdiMED جامعة تلمسان.
أ.د ايمان وهيب، رئيسة فرقة بمخبر RIDILCA جامعة البليدة 02.
أ.د عبد القادر ميسوم أستاذ التعليم العالي جامعة الشلف
أ.د محمد بن عجمية أستاذ التعليم العالي جامعة الشلف
أ.د نصر الدين بن زروق المدرسة العليا للأستاذة بوزريعة

أعضاء اللجنة التنفيذية:

- رئيس اللجنة التنظيمية: أ.د بن رمضان فريد وأ.د مجاهد ليلى
رؤساء الفرق المتتمة لمخبر تكنولوجيا الأوساط الجامعية: أ.د لبصير نور الدين، أ.د حبيبة زمولي، د مفتاح يزيد.
أعضاء المخبر TECLANG: د. سمية شبلي، د. رياض غسيل، د. أسماء سليمان، د. محمد الأمين دراجي، د. هشام قدور، د. ليلى مقراني، د. ليندة مونس، د. عبد الغني الزيتوني، د. الطاهر مساحلي، د. فايزة محفوف، د. نورة أشيلي، د. نادية أشيلي، د. نذير رميلي، د. هاجر عيسى، د. بوخالفة مسعود، د. كريمة بوحرور، د. السيدة سارة سليمان، السيدة صليحة بن عيسى حجاري، السيد فريد حجاري، السيد جمعة تيمزورت، السيدة سامية واوة، السيدة حسينة بوطيش، السيدة صبرينة عامر، السيدة صونيا حربي

إرسال الهدايا:

يجب أن تحتوي المداخلات على المعلومات التالية:

- عنوان المداخلة:.....
اسم ولقب المؤلف:.....
الدرجة العلمية:.....
جامعة الانتماء:.....
محور المشاركة:.....
ملخص البحث (300 كلمة) (الكلمات المفتاحية (3-5 كلمات)
إرسال نبذة علمية مختصرة عن المؤلف وإرسالها إلى البريد التالي ذكره:

pedagogieuniversitaire2024@gmail.com

2 - الكفاءات الدقيقة، من النوع التخصصي، والعملي، وفقا للمجالات، والتخصصات، مما يسمح للطلاب المستقبلي بالنجاح في دراسته من خلال بناء مساره التكويني؛ أن يكون مستقلا على المستوى الاجتماعي، وقادرا، مع المعرفة الكاملة بالحقائق، على التفكير في مشاريعه المهنية والحياتية؛

3 - الوقوف على واقع التخصصات، والكفاءات الحديثة، والعلوم المعرفية؛ في التكوين باللغات الأجنبية

4 - اجراءات التكوين، وإعادة تكوين المعلمين والمديرين التنفيذيين، والإداريين، وإشراكهم في تنفيذ الإصلاحات التعليمية، وعلاقتهم بالديناميكيات التي تحركها التغيرات الاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية، والبيئية؛

5 - الوقوف على مدى جاهزية الأحكام الداخلية، والخارجية للحفاظ على التوازن بين ما يسمى بالتمثيلات "الحافظة" في الهيئة التدريسية، والإدارية، والممارسات التعليمية الجديدة الناجمة عن الإصلاحات القطاعية، وبرامج العمل الحكومية (إنشاء مؤسسات تعليمية صغيرة المؤسسات، الحاضنة، العلامة التجارية وما إلى ذلك)؛

6 - البيداغوجيا الرقمية ومكانة الذكاء الاصطناعي في التدريس، والتعلم على المستويات التخصصية والعرضية؛

7 - تقييم الأنظمة التعليمية وعروض التكوين؛

8 - تقييم تكوين المكونين في اللغة الإنجليزية من خلال تجربة أقسام اللغة الإنجليزية: الأنظمة التعليمية، والتقييمات والمقترحات؛

9 - الكفاءات النهائية للطور الثانوي، والتي تمكن من مواصلة التعليم العالي بنجاح، بيانات عن معدل رسوب الطلاب في السنة الأولى في الجامعة: قراءة مقارنة لأنظمة الجامعات الوطنية، والأجنبية.

تواريخ هامة:

آخر أجل لإرسال الاقتراحات: 15 أفريل 2024

الرد بالقبول على المقترحات المقبولة: 15 ماي 2024

نشر البرنامج النهائي: 30 جوان 2024

دعوة للمداخلة بأوراق بحثية

أهداف الجامعة الصيفية:

تحاول هذه الجامعة الصيفية تعميق نقاشاتنا التي انطلقت حول تحديث التعليم العالي منذ عام 2023 في كلية الآداب واللغات بعد عملية التشاور الواسعة التي وضعتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

بغض النظر عن المهام الكلاسيكية لمؤسسة التكوين، تم استحداث المزيد من المقاربات العملية بفضل المبادئ التوجيهية الصادرة عن السلطات العامة في السنوات الأخيرة. لهذا الغرض، ستساهم الجامعة الصيفية في تعزيز القدرات الاقتصادية للبلاد من خلال:

- تنمية رأس المال البشري بمعنى تعزيز المؤهلات العلمية والتقنية للسكان في مجال التدريب ليكونوا قادرين على دعم المعامل العالي للإنتاجية، والابتكار وقابلية التوظيف التي يتطلبها عالم العمل الحالي؛

- تحديد رأس المال البشري للدولة؛ ويُفهم الأخير على أنه "الكفاءات، والقدرات الموجودة لدى سكان بلد ما، (...) إذ يعد العامل الأكثر أهمية في ضمان النجاح الاقتصادي على المدى الطويل، أكثر من أي مورد آخر" (منتدى الاقتصاد العالمي - المنتدى الاقتصادي العالمي، 2017) ، وهذا في بلد شاسع وواعد مثل الجزائر؛

- تحديث وضعية التدريس/التعلم ليتم وضعها عند تقاطع النمو الاقتصادي، والبحث عن المزايا النسبية من خلال التكوين المكيف ل. والتأهيل المهني الذكي للشباب الذين يميلون إلى غزو أسواق جديدة بفضل القدرة التنافسية الأفضل؛

- تشجيع الطلاب على أن يكون لديهم مشروع مهني وحياتي من خلال السعي إلى إنشاء مشروعهم الصغير الخاص بهم ، أو اختيار مهنة خلال دراستهم الجامعية، على أساس

المبادرة، والمرونة المعرفية، والشعور بالهدف، والجرأة الإبداعية؛

وتظل إعادة التوزيع النوعي المنشودة تعتمد- من بين أمور أخرى- على إعادة تشكيل نمط التدخل البيداغوجي الجامعي الذي يفرضه هذا النهج الجديد في سياسة التكوين العالي.

تهدف هذه الاجتماعات المفاهيمية، والمنهجية، والتربوية، في الغالب، إلى تحديد نماذج جديدة، وموارد تعليمية ذات علاقة علمية بالأهمية الخارجية، والداخلية لعروض التكوين، وهيكلتها، وتجديد الممارسات التعليمية، وطريقة دعم الطالب أيضًا. وإجراءات التقييم بشقيها النظري، والعملية.

وإلى جانب فائدة، وأهمية الأنظمة البيداغوجية المعمول بها، فإن الأمر يتعلق بالتوضيح على مستوى مختبر تكنولكت الأوساط الجامعية الخاص بنا، من حيث هندسة التكوين، والهندسة البيداغوجية، التي سيتم استيعابها في الديناميكيات المشتركة بين القطاعات (الاقتصادية، والمالية، والخدماتية، الصناعية، والثقافية، والتعليمية، والمجتمعات المحلية، وما إلى ذلك)، والمفاهيم، والمناهج المستخدمة من كلا الجانبين.

لكن لا بد في هذا الصدد من تسليط الضوء على العناصر المكونة لهذه النظم القطاعية الجديدة في خصوصياتها، وأوجه تكاملها، وعلى اختياراتها (قوانين التوجه القطاعي، برنامج العمل، المقاييس العامة، المقاييس النوعية...)، والخيارات المختلفة التي تدعم دراساتها المستقبلية، وتنظيماتها العملية.

وفي إطار جامعتنا الصيفية، سوف نتساءل عن حظ البيداغوجيا الجامعية في تحديث الجامعة، وكل ذلك مدعومًا بالمعرفة المنهجية، ووفقًا للمكونات التي حددها دي كيتيلي، مثل "نظام ذو تفاعلات معقدة، لأن أيًا من المكونات لا يعمل بمفرده، وبالتالي لا يمكن دراستها بمعزل عن غيرها."

وستركز المناقشات تحقيقًا لهذه الغاية على تصميم البرامج، والمناهج وتنفيذها؛ المحتوى العلمي، والتأديبي، والعرضي؛ تنظيم الدروس وطرق تقييمها؛ وأخيرًا إعادة تحديد وإعادة نشر

مهام الجامعة في علاقتها بالبيئة الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والبيئية... "من قبل المنهج؛ ثم نتائج الأنشطة التعليمية؛ مع مراعاة عوامل السياق الداخلي (البيئة الأكاديمية والطلابية)، وعوامل السياق الخارجي (السياسي، والاجتماعي، والثقافي، والاقتصادي)".

وبفضل البعدين اللذين يمثلان حقل التعليم العالي "غير متزامن" و"متزامن"، سنخضع تحليلنا جميع جوانب هذا التكوين البيداغوجي الجامعي الجديد، والطرائق التاريخية لتثبيته المنهجية ونتائج تداعياته في التكوين النهائي للمتعلمين. وهذا يعني أن مجموعة من الأسئلة تدور في فلك تفكير مختلف

الفاعلين، والمديرين التربويين حول تحديد التكوين النهائي للمتدربين. ومع ذلك، فمن الحكمة الإشارة إلى أن التفكير في المتطلبات الأساسية للطلاب الجدد/طلاب المدارس الثانوية السابقين نادرًا ما يتم داخل البيئة الجامعية، مهما كان المجال، أو القطاع، أو التخصص.

والأمر سيان بالنسبة لكثير من الأنظمة الجامعية في العالم. إن الانتقال من الثانوية إلى الجامعة يعد على المستوى الدولي أمرًا صعبًا بالنسبة للطلاب."

ومع ذلك، فقد تم ذكر أنواع من القيود في التأملات الواردة في تقرير التنمية في العالم ، والتي ينبغي أن تكون موضوع نقاشاتنا، وهي في هذه الحالة تلك اللوائح الملازمة للتنظيمات الاستعراضية، مثل إتقان الكفاءات اللغوية، والدراية المعرفية، والتكنولوجية.

المحاور:

ومن الأهمية بما كان التطرق إلى مجالات البحث التالية:

1. عصرنة التعليم العالي والبحث العلمي المتمحورة حول تنمية رأس المال البشري وتأثيره على التنمية الاقتصادية والاجتماعية، والثقافية للبلاد؛