

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوقرة - بومرداس - الجزائر
كلية الآداب واللغات
قسم اللغة العربية



يعلن قسم اللغة العربية
بالتعاون مع أكاديمية بيت اللسانيات الدولية
وبالتنسيق مع مخبر علم تعليم العربية - المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة الجزائر -
عن:

مشروع استكتاب جماعي دولي محكم بعنوان:

تعليمية اللغة العربية وفق المقاربة النصية في ضوء بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات

الإشراف العام والتنسيق :

د. بن زروق سامية/ د. الوتاس نصيرة



لقد أدى ظهور اللسانيات التعليمية في أواخر الستينيات من القرن الماضي إلى تغير كثير من المفاهيم التربوية، وإعادة النظر في طرائق التدريس، كما سمح باستحداث مصطلحات عديدة لم تكن معروفة من قبل كبيداغوجيا المشروع، وبيداغوجيا النشاط، والمقاربة بالكفاءات، وكان من بين المصطلحات الحديثة التي ظهرت مصطلح المقاربة النصية، التي هي في أصلها اختيار بيداغوجي يقتضي الربط بين التلقي والإنتاج، كما تنظر إلى اللغة باعتبارها نظاماً شاملاً لا يقبل التجزئة، حيث تتخذ من النص محوراً أساسياً تدور حوله جميع فروع اللغة: بل يمثل البنية الكبرى التي تظهر فيها كل المستويات اللغوية، الصوتية، والنحوية والصرفية، والدلالية... الخ.

ولعل من أهم الأسباب التي أدت إلى ظهور المقاربة النصية الشعور بأهمية النصوص في التدريس بدلاً من الجمل المنفردة، والمستقلة: ذلك أن النصوص تسمح للمتعلم باكتساب العديد من المعارف، كما أنها توفر له أبعاداً جمالية وأدبية، بالإضافة إلى تحقيق المقاربة النصية من حيث أن النص هو محور كل المعارف، وهو نقطة الانطلاق لكل النشاطات ونقطة العودة إليها. والمقاربة النصية مصطلح حديث انتقل من اللسانيات النصية إلى ميدان التعليم: وهي مقاربة تعليمية تنطلق من النص لتعليم اللغة: ذلك أن النص كفيلا بأن يكسب المتعلم مهارات التعلم كالقراءة والكتابة والتحدث: لكن حسب "دي بوجراند" فإن التحصيل المعرفي والعلمي لا يمكن أن يأتي أكلاً إلا من خلال نصوص جيدة وحسنة التنظيم: فالمعلومات التي ترد في مقاطع نصية مفككة ومبعثرة ستجعل التعلم مشوشاً وشاقاً، كما أن فهم المتعلم للنص يتوقف على وعيه بطريقة بنائه، وخاصة طرائق الربط بين وحداته، ولهذا اهتم علم النص بوضع المعايير التي تصاغ أو تنتج وفقها النصوص التعليمية. وفي هذا الإطار يسعى هذا الاستكتاب إلى تبيان أهمية المقاربة النصية في مجال تعليمية اللغات، ودورها في اكتساب مهارات التعلم، كما يهدف أيضاً إلى الوقوف عند أهم المستجدات الحاصلة في مجال تعليمية اللغة العربية في السنوات الأخيرة.

ثانياً- تساؤلات الاستكتاب:

- انطلقت فكرة الاستكتاب من مجموعة من التساؤلات نجملها فيما يلي:
- فيما يتجلى دور المقاربة النصية في العملية التعليمية التعلمية؟ وأين تكمن أهميتها؟
- ما مدى حضور المقاربة النصية في تعليم اللغة العربية لا سيما في ضوء بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات؟
- ما هي المشاكل التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من المقاربة النصية في تعليمية اللغة العربية؟

ثالثاً- أهداف الاستكتاب:

- يسعى هذا الاستكتاب إلى تحقيق جملة من الأهداف نذكر منها:
- ضبط المصطلحات والمفاهيم الخاصة بلسانيات النص.
- تبيان أهمية المقاربة النصية في تعليمية اللغة العربية.
- الوقوف عند أهم الأسباب التي دعت إلى الانتقال من نحو الجملة إلى نحو النص في مجال تعليمية اللغة العربية.
- تقييم نسبة استيعاب المعلمين لمفاهيم المقاربة النصية وتطبيقها في التعليم.
- دراسة نقدية في الكتب المدرسية التي انتهجت المقاربة النصية من أجل تبيان مدى مواكبة المنهاج الدراسي لهذه المقاربة الحديثة.
- إبراز دور المقاربة النصية في تجاوز المشكلات التي تعترض عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها.

رابعاً- محاور الاستكتاب:

- المحور الأول: المقاربة النصية: مفهومها، مبادئها، أهدافها، وأهميتها.
- المحور الثاني: بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات: قراءة في المصطلح والمفاهيم.
- المحور الثالث: من بيداغوجيا المقاربة بالأهداف إلى بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات.



المحور الرابع: المقاربة النصية في التعليم: سلباتها وإيجاباتها.

المحور الخامس: التعليم بالمقاربة النصية-الصعوبات والحلول.

المحور السادس: تعليمية اللغة العربية وفق المقاربة النصية بين الواقع والمأمول-دراسة نقدية تحليلية للكتب المدرسية والمناهج التعليمية التي انتهجت المقاربة النصية-

المحور السابع: المقاربة النصية في تعليمية اللغة العربية على مستوى التعليم الجامعي (نماذج للدراسة).

المحور الثامن: تجارب ناجحة في استثمار المقاربة النصية في تعليمية اللغات.

المحور التاسع: الاقتراحات والحلول لاستثمار المقاربة النصية في مجال التعليم.

خامساً-الهيئة المشرفة على الكتاب:

إشراف وتنسيق: د. الوئاس نصيرة/ د. بن زروق سامية

المراجعة العامة: د. عثمانى محمد

سادساً-شروط المشاركة:

-الالتزام بأحد محاور الاستكتاب.

-أن يتّصف المقال بالجدة والأصالة، وأن يكون غير منشور أو مستلّ من بحث أكاديمي، ويقوم الباحث بالتّعهد بذلك في وثيقة مرفقة "حقوق النّشر".

-يتضمّن الملّخص تمهيداً أولياً للموضوع، مع طرح الإشكالية، وأهميّة الدّراسة، والمنهج المعتمد، مع ضرورة الإشارة إلى عناصر الدّراسة.

-تتضمّن صفحة الملّخص عنوان المقال، ومحور المشاركة، والبريد الإلكتروني للباحث.

-ضرورة إرفاق الملّخص بسيرة ذاتية مختصرة. وفق النّمودج المرفق "نموذج السيرة الذاتية".

-شروط كتابة المقال محدّدة في قالب مرفق "قالب المقال" سيرسل لاحقاً.

-تقبل المشاركات الفردية.والثنائية فقط.

-مجال المشاركة مفتوح للأساتذة الباحثين وطلبة الدّكتوراه تحت إشراف مؤطّريهم.

-تقبل البحوث المكتوبة باللّغات الثلاث: العربيّة، والفرنسيّة، والإنجليزيّة.

-تخضع البحوث للتّحكيم العلميّ وفق الضّوابط والشّروط الأكاديميّة المتعارف عليها، ويلتزم الباحث بتعديل المقال في ضوء ملاحظات المحكّمين إذا طُلّب منه ذلك؛ تمهيداً لنشره.

-تعطى الأولويّة للبحوث التطبيقيّة والميدانيّة.

ثامناً- الهيئة العلمية للكتاب:

تحت إشراف: أ.د. لبصير نور الدين: عميد كليّة الآداب واللّغات. د. عثمانى محمد: رئيس قسم اللغة العربيّة.

الاسم واللقب	مؤسسة الانتماء والبلد	الاسم واللقب	مؤسسة الانتماء والبلد
أ.د.لبصير نور الدين	جامعة امجد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د.عثماني محمد	جامعة امجد بوقرة (بومرداس) الجزائر

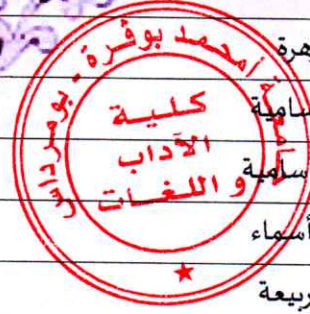
وزارة التعليم المملكة العربية السعودية	أسامي بن عباد الطويرقي	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	أ.د. عبد المولى مملود
جامعة (السويس) مصر	أ.د. عزّة جدوع	كلية دار العلوم (القاهرة) مصر	أ.د. كمال سعيد أبو المعاطي
جامعة (جدة) السعودية	أ.د. حنان الغامدي	جامعة (الطائف) السعودية	أ.د. عصام عبد المنصف أحمد أبو زيد
جامعة (الكوفة) العراق	أ.د. عقيل الخاقاني	جامعة (القادسية) العراق	أ.د. رحمن غركان عبادي
جامعة (الكوفة) العراق	أ.د. صباح عباس عنوز	جامعة (الكوفة) العراق	أ.د. وجدان صالح
جامعة منوبة (تونس)	د. عواطف السّمعلي الزواوي	جامعة صلاح الدين أربيل (العراق)	د. تارا فرهاد القاضي
جامعة لورين فرنسا	د. لوبنة بلخيري	جامعة الطفيلة الأردن	أ.د. إبراهيم منصور محمد الياسين
جامعة طبرق (ليبيا)	أ.د. سالمة العمامي	جامعة حفر الباطن (السودان)	د. عائشة محمد عثمان
المدرسة العليا للأستاذة (بوزريعة) الجزائر	أ.د. نصر الدين بن زروق	المدرسة العليا للأستاذة (بوزريعة) الجزائر	أ.د. بركاهم العلوي
جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	أ.د. ضياف فاطمة الزهراء	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	أ.د. بن عياد خليفة
جامعة حسيبة بن بوعلي (الشلف) الجزائر	أ.د. حاج هني محمد	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	أ.د. زلاقي رضا
جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. صالح علي	جامعة (البليدة) الجزائر	أ.د. صالح تيقاجي
جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. الوئاس نصيرة	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. بن زروق سامية
جامعة يحيى فارس (المدية) الجزائر	د. وهيبه بوشريط	جامعة يحيى فارس (المدية) الجزائر	د. جمعي عائشة
المركز الجامعي عبد الله مرسلّي (تيبازة) الجزائر	د. عبد القادر قهلوز	جامعة يحيى فارس (المدية) الجزائر	د. كادي نورة
المركز الجامعي عبد الله مرسلّي (تيبازة) الجزائر	د. سعدوني نادية	المركز الجامعي عبد الله مرسلّي (تيبازة) الجزائر	د. حريزي فايزة

جامعة يحيى مختار (عنابة) الجزائر	د. بوحويّة غنيّة	جامعة أبو القاسم سطّار (الجزائر 2) الجزائر	د. هادي نصّام
جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. بوزنون عبد الرحمن	جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. علي بن فتاشة
جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. حمديدي بوعلام	جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. فاسي الجيلالي
جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. الزيتوني عبد الغني	جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. قيراط هشام
جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. سعدودي سعيدة	جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. مغاوي نجوى
جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. بوغاش حسينة	جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. جبلي هدية
جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. طيبون فريال	جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. مكناسي صفية
جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. حجار رادية	جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. إسمة ميسوم

سابعاً- الهيئة الاستشارية:

مؤسسة الانتماء والبلد	الاسم واللّقب
رئيس بيت اللّسانيات الدولية-تركيا	د. مروان السّكران
جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	أ.د. شفيري فتيحة
جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	أ.د. بن ضحوى خيرة
جامعة حسيبة بن بوعلّي (السّلف) الجزائر	أ.د. بن نافلة يوسف
جامعة أكلي محند أولحاج (البويرة) الجزائر	د. تومي سعيدة
المدرسة العلينا للأساتذة (بوزريعة) الجزائر	د. صافية كساس
جامعة يحيى فارس (المدينة) الجزائر	د. حنطابلي زوليخة
جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. صيد أحمد
جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. بن ستالة عبد القادر
جامعة أحمد بوقرة (بومرداس) الجزائر	د. بوقزولة نجاة

د. عميري زهرة	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر
د. عليوات سامية	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر
د. بوفرورة سلمية	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر
د. مسلوب أسماء	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر
د. سنوسي ربيعة	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر
د. قوادري يسمينة	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر



ثامنا- هيئة التحرير:

الاسم واللقب	مؤسسة الانتماء والبلد
أ.د. العلوي بركاهم	المدرسة العليا للأستاذة (بوزريعة) الجزائر
أ.د. بوجناح مريم	المدرسة العليا للأستاذة (بوزريعة) الجزائر
كمال بو عبد الله	المدرسة العليا للأستاذة (بوزريعة) الجزائر
أ.د. قدور عمران	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر
أ.د. طالب عبد القادر	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر
أ.د. بلقاسمي مليكة	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر
د. جهون علي سعيد	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر
د. قدور هشام	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر
د. مساحلي الطاهر	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر
د. عمّاري هدى	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر
د. دراجي صفية	جامعة محمد بوقرة (بومرداس) الجزائر
د. قصّابي صليحة	جامعة البشير الإبراهيمي (برج بوعربريج) الجزائر
د. الوالي سعاد	جامعة البشير الإبراهيمي (برج بوعربريج) الجزائر

تاسعا- التدقيق اللغوي:

د. لزرق بلعباس

د. رافع رضا

عاشرا- آجال الاستكتاب:

آخر موعد لاستقبال الملخصات: 15 فيفري 2023. يمدّد تاريخ استقبال الملخصات إلى غاية 5 مارس 2023.

الردّ على الملخصات المقبولة: 10 مارس 2023.

آخر موعد لاستقبال البحوث كاملة: 15 ماي 2023.

الرد على البحوث المقبولة: 30 ماي 2023.



للتواصل:

ترسل الملخصات والبحوث إلى البريد الإلكتروني التالي:

approchetextuelle2023@gmail.com

استمارة المشاركة:

اسم ولقب الباحث:.....
المؤسسة التي ينتهي إليها:.....
البلد:.....
التخصص الدقيق.....الدرجة العلمية:.....
البريد الإلكتروني.....
محور المداخلة:.....
عنوان المداخلة:.....

والله ولي التوفيق

